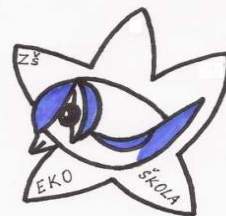


MOUĎŘINKA

ŠKOLNÍ ČASOPIS

DVOUMĚ SÍČNÍK



3-4/20



OBSAH:

SLOVO NA ÚVOD	.....	STR. 3
STŘÍPKY ZE TŘÍD	.....	STR. 4 - 7
SLAVÍME MASOPUST	.....	STR. 8
LESNÍ TŘÍDA	.....	STR. 9 - 10
EKOŠKOLA	.....	STR. 11 -16
NAŠI ČTENÁŘI	.....	STR. 17
KVÍZ, NOVÉ TVÁŘE	.....	STR. 18
SPORTOVNÍ RUBRIKA	.....	STR. 19
LUŠTĚNKY	.....	STR. 20
KOMIX	.....	STR. 21
OMALOVÁNKY	.....	STR. 22 - 23
ZAZPÍVEJ SI	.....	STR. 24
CHOVATELSKÉ ÚSPĚCHY	.....	STR. 25
CITÁT	.....	STR. 26
INFO	.....	STR. 27

SLOVO NA ÚVOD:

Máte v rukou první číslo nového školního časopisu „Moudřinka“. Ptáte se, proč právě tento název? Tady je odpověď. V podstatě jde o jakousi slovní hříčku, či nadsázku.

Naše škola má už od roku 2006 ve znaku sýkorku modřinku, umístěnou v květu bělostného leknínu. Dokonce jsme měli i vlajku. Visela ve staré budově, v Sobotecké ulici, na chodbě u vstupních dveří. Ti starší si možná vzpomenou.

Modřinku proto, že každoročně hnízdila v budce zavěšené na památné magnolii. Vždy vyvedla mnoho mláďat, která jsme s dětmi pozorovali a v zimě přikrmovali. Náš bývalý pan školník Jarda, vyrobil pěkné velké krmítko, o které jsme s radostí pečovali.

A leknín je dalším důležitým symbolem spjatým s bývalou školní zahradou. V jezírku, které žáci vlastním přičiněním zbudovali, nádherně každým rokem vykvétal. A zpět k celému názvu.

Přidáním hlásky „u“ tu máme výsledné slovo, které má něco společného s přídavným jménem moudrý. Tolik na vysvětlenou.

Časopis vám přinese informace nejen ze života naší školy. Dozvíte se nové a možná i překvapivé zprávy od pedagogů, ale i od svých spolužáků. Věřím, že vám časopis zpříjemní čas strávený nejen ve škole, ale i doma.

Možná, že právě vy či ty budeš naším věrným čtenářem i autorem zpráv. Těšíme se na ně!

redakce

STŘÍPKY ZE TŘÍD:

Naši školu v letošním školním roce navštěvují čtyři žáci 1. ročníku. Ve škole se jim líbí. Už se naučili trochu číst, psát a počítat. Často chodí do divadla na dětská představení. Hrají různé hry a vyrábějí pěkné výrobky, kterými si zdobí třídu.

Už se moc těší na nové prvňáčky, kteří přijdou na zápis konaný 2. dubna ve 13 hodin. Tímto nové prvňáčky zveme a přejeme, aby se jim u nás líbilo.



Jsou z nás školáci.



Umíme pracovat.



Přijďte, těšíme se na vás!

M. Doležalová

Žáci speciálních tříd mají plné ruce práce. Zima se ještě nehodlá vzdát své vlády a žáci už myslí na jaro. Vidíte, jak jsou pilní a šikovní! Přejeme jim mnoho nejen pěstitelských úspěchů!



Naše přírodní výzdoba



Paní učitelka Hana nám prozradila: „Procházky v okolí využíváme k pozorování změn v přírodě a sbíráme přírodniny pro práci ve škole.“



Vyráběli jsme a zavěsili bezpečná krmítka pro ptáky.



Při Vv a Pv zpracováváme přírodniny, zbytky textilu, recyklujeme odpadový materiál, šetříme papírem.



Sejeme, přesazujeme a řízujeme zeleninu, květiny a pokojové rostliny“.



H. Beranová

Foto: B. Pluchová

SLAVÍME MASOPUST:

Masopust ve škole byl koncipován pro žáky 1. až 4. ročníku a pro speciální třídy. Jednalo se o několikátý ročník a opět byl na programu průvod po škole. Za doprovodu malých muzikantů jsme zazpívali zaměstnancům kuchyně a poté se již přesunuli do tříd, kde byla masopustní dílnička – tentokrát výroba masky a také ten pravý taneční rej s programem a občerstvením, které připravili rodiče dětí – za to jim patří velké poděkování. Děti odcházely spokojené a to je hlavní odměnou pro nás všechny.



Masek plná škola



Dílnička – výroba masky



Hostina



Taneční kreace

J. Bugnová

KTERÁ TŘÍDA BUDE LETOS „LESNÍ“ ?

ŽE NEVÍTE, O CO JDE?



LES VE ŠKOLE

Les ve škole v kostce

- **Mezinárodní výukový program** o lese, který probíhá již ve 28 zemích světa.
- V České republice je v programu Les ve škole více než 400 základních škol, přírodovědných kroužků nebo družin.
- Samotnou výuku na školách realizují přímo pedagogové **podle připravených ročních plánů**.
- Materiály pro pedagogy **tvoříme v souladu s RVP**, v duchu „školy hrou“ a aktivního učení.

Výzkumy ve svém celku jednoznačně prokazují význam přímého kontaktu s přírodou pro **fyzické a psychické zdraví dětí**, pro jejich **sociálně zdravé chování** i jako předpoklad pro **vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí**. Děti jsou **pozornější, lépe se soustředí, snáze komunikují, jsou lépe naladěny a mají větší motivaci k učení**. Díky tomu, že se učí prostřednictvím objevování a zkoumání, **dokážou si získané poznatky lépe zapamatovat, lépe pochopí přírodní zákonitosti a jejich souvislosti**. Výuka je přitom bezesporu **daleko víc baví**.

Názory pedagogů:

*Ve volné přírodě jsou děti mnohem **bezprostřednější** a mohou více projevit své osobnostní rysy. Navíc **spojujeme výuku s praxí** a např. živá ještěrka v lese je stokrát zajímavější než na obrázku.“*

Jana Vejmelková, ZŠ Fantova Kaplice

*„Nejvíc si užívám toho, jak si děti vytváří pozitivní vztah k lesu. Les jim nabízí obrovské **možnosti pro objevování**, ale i pro **spontánní hru a tvoření**. Děti jsou v lese **šťastné**.“*

Marta Mlčochová, ZŠ Strážovice

Názory žáků:

*Krmelec mě zaujal, protože je užitečný pro zvířátka. Měla jsem **pocit chytrosti**. Žákyně 4. třídy ZŠ Dobřichovice*

*V lese mě zaujalo, jak tam byly polámané stromy, vypadalo to jako prolézačky, a ty **velké kytice překrásného jmelí**. Žákyně 4. třídy ZŠ Dobřichovice*

***Stromy vypadaly, jako by tančily**. ZŠ Dobřichovice*

Třída paní učitelky Bugnové se ráda učí v přírodě. Děti se nebojí a chodí ven za jakéhokoli počasí.

Držíme jim palce a věříme, že titul „Lesní třída“ bude letos jejich. A co vy, přidáte se také?

Pozn. redakce

Péče o stravu ptáků v nedalekém parku. Děti připravují a pak ptáčkům nosí semínka a oříšky, které jim dodají tolik potřebnou energii.



J. Bugnová

CO TO VLASTNĚ EKOŠKOLA JE:

Učí pro skutečný život

Žáci řeší skutečné problémy. Prožívají radost z výsledků své práce. Životní prostředí přestává být pro žáky pouhým učivem. Stává se něčím, **co se jich týká a co mohou sami ovlivňovat**. Žáci zažívají opravdovou spoluúčasť na chodu své školy a učí se zodpovědnosti za své okolí.

Formuje postoje a chování

Výzkum v České republice prokázal, že žáci z Ekoškol v porovnání s ostatními žáky:

- se **chovají k životnímu prostředí šetrněji**, častěji třídí odpad, účastní se dobrovolných akcí pro přírodu či dobrovolných sbírek, šetří vodou apod.
- častěji **sdílí pocit**, že mají možnost svým jednáním ovlivňovat stav životního prostředí,
- působí ve svém okolí jako **názoroví vůdci**.

Zlepšuje prostředí školy

- **Ekoškoly snižují svůj dopad na životní prostředí** a také zpříjemňují své prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Staví přírodní hřiště a venkovní učebny, pečují o zahrady a květinovou výzdobu, pěstují zeleninu a bylinky do školní kuchyně.

Přináší finanční úspory

- **Pracovní listy** programu vedou školu k systematickému vyhodnocování a **snižování spotřeby energie a vody, k předcházení vzniku odpadů a důslednější recyklaci**. Šetrnější hospodaření se zdroji a konec plýtvání s sebou nese i finanční úspory v provozu školy.

Zapojuje každého

- Ekoškola je **program pro celou školu. Zapojuje všechny žáky, ale také učitele, vedení školy a provozní zaměstnance**. Přináší rámec a metodiku pro jejich smysluplnou spolupráci. Dává žákům možnost opravdu se spolupodílet na rozhodování o vlastní škole. Učí demokracii – v praxi.

Propojuje s místní komunitou

- Ekoškola dává velký důraz na zapojení rodičů a dalších lidí z místní komunity od samého počátku realizace programu ve škole. Lidé zvenku přináší důležitou expertízu i pomoc při řešení různých situací. Zároveň to, co se žáci v programu naučí, nezůstává uvnitř školy, ale šíří se mezi rodiče a místní lidi a má z toho prospěch celá komunita.

Spojuje se světem

- Ekoškola umožňuje zapojeným školám navázat partnerství a spolupráci s obdobně orientovanými školami nejen v naší zemi, ale také na mezinárodní úrovni. Tyto kontakty lze využít ke sdílení zkušeností a informací, ke vzájemným návštěvám a kulturním výměnám a mohou tak vést ke zlepšení jazykových dovedností žáků.

- **Příběh loga Ekoškoly**



Příběh začíná ve **francouzské organizaci pro environmentální vzdělávání FEE France**, jedné z prvních realizátorek programu Ekoškola. Ta v **roce 1994** pořádala **soutěž** ve škole grafického umění.

Zadáním soutěže bylo **vytvořit logo pro školní environmentální program založený na aktivní účasti studentů, jednoduše Ekoškolu**. Tímto způsobem vzniklo logo našeho programu. Vítězný návrh však nebyl vybrán jen kvůli designu, ale i kvůli **symbolice**.

Celé logo je složeno ze **tří symbolů: člověk, rozvíjející se květ a kniha**.

Člověk zastupuje lidstvo jako takové. Je ústředním prvkem programu Ekoškola a v logu **je umístěn uprostřed**. V lidských, tedy našich rukou, leží **ekologizace naší budoucnosti**. Což symbolizuje **rozvíjející se květ**.

Rozvíjející se květ nad hlavou člověka představuje **vzkvétající**:

- **životní prostředí**, což podporujeme **naší činností v programu**
- **lidské bytosti**, obohacené rozvíjením hodnot a postojů, které **chrání životní prostředí a tím nás samotné**

Jakmile se tato **kytice** rozvine nad našimi hlavami, promění se zároveň **v deštník, který nás chrání**.

Kniha je spojena se **školou a vědomostmi**. Dvě strany oddělené postavou člověka znamenají, že tyto vědomosti nejsou čistě akademické.

- **Modrá stránka** vlevo prezentuje **knihu lidské historie**, nabitou a zatíženou problémy společnosti, kterým čelíme a které jsme **zdědili**. Tato část knihy **je již napsána**.
- **Bílá stránka** vpravo **ještě napsána není**. Představuje vše, co lze udělat, a my sami rozhodujeme o tom, **jaká naše budoucnost bude**.

Logo Ekoškoly můžeme vnímat také jako vzkaz:

Povinností každého člověka je růst a stávat se moudřejším a to především znamená chránit a rozvíjet prostředí, ve kterém žije. Zároveň je třeba **se vyrovnat se zátěží minulosti a čelit výzvam budoucnosti**, kterou tvoří právě teď a tady

Ekoškoly na celém světě postupují podle **unikátní metodiky 7 kroků**, která nabízí ucelený návod, jak docílit ve škole i jejím okolí pozitivních změn. Jsou to kroky, které vás provází programem Ekoškola po celou dobu jeho realizace. **Žádná škola není stejná, proto i plnění 7 kroků má v každé škole jedinečnou podobu, závislou na její situaci a možnostech.**

1. krok: Ekotým

Ekotým je hybatelem všech dalších kroků a aktivit v Ekoškole. Je sestavený z žáků, učitelů a provozních zaměstnanců, případně i ze zástupců vedení školy, rodičů a dalších místních občanů. Žáci mají v Ekotýmu, stejně jako v celé Ekoškole, hlavní slovo.

2. krok: Analýza

Projdete svoji školu „od sklepa po půdu“ a analyzujete, jaké jsou silné a slabé stránky školy a její dopad na životní prostředí **ve vybraných tématech**. Návod, co sledovat, dávají **vytvořené pracovní listy**. Výsledky Analýzy vám ukazují, na co byste se měli zaměřit v Plánu činností.

3. krok: Plán činností

Vycházíte z vaší Analýzy a dohodnete se na tom, co se ve škole a jejím okolí budete snažit zlepšit. **Naplánujete** si konkrétní činnosti a úkoly, termíny pro jejich splnění a zodpovědné osoby.

4. krok: Monitorování a vyhodnocování

Pravidelně **zjišťujete, jak se vám daří naplňovat** jednotlivé úkoly a cíle, které jste si dali v **Plánu činností**. Zaznamenáváte svůj pokrok, plánujete další postup a reagujete na nové situace.

5. krok: Environmentální výchova ve výuce

Ve výuce seznamujete žáky s **Tématy**, kterými se zabývají v Analýze, Plánu činností a dalších krocích. Je důležité věnovat tématům dostatek času, aby jim žáci rozuměli. Tento krok pomáhá žákům pochopit souvislosti a to, proč je užitečné se vybraným tématům věnovat.

6. krok: Informování a spolupráce

Snažíte se informovat o tom, čemu se věnujete, co se vám povedlo a do čeho se mohou ostatní zapojit. **Komunikujete** nejen ve škole, ale také s rodiči, širší veřejností, úřady. Díky tomu se do realizace změn postupně zapojuje celá škola i veřejnost.

7. krok: Ekokodex

Vytvoříte si **Ekokodex** jako vyznání sdílených hodnot a zásad. Slouží vám jako návod pro celou školu i veřejnost, jak žít přátelsky k životnímu prostředí. Tvorba Ekokodexu nabízí příležitost pro jeho kreativní ztvárnění v podobě básní či písní, obrazů či soch a podobně.

Ekoškola v České republice **pracuje již s 9 tématy**, které dávají programu potřebnou šíři. Tato témata **pomáhají žákům porozumět různým stránkám životního prostředí školy** a jejího okolí a realizovat pozitivní změny. Abyste se v této šíři neztratili, vyberete si na začátku programu 2 témata a začnete v nich pracovat **metodikou 7 kroků**. Postupem času pak přibíráte další témata, která vás pálí či zajímají.

Tématům Ekoškoly se školy věnují ve výuce, v rámci projektových dnů a týdnů nebo tematických dnů. Školy připravují v rámci těchto témat výukové programy pro mladší žáky či pořádají osvětové akce pro veřejnost. K seznámení žáků s tématy může škola využít pracovní listy Ekoškoly. Při realizaci ekologických opatření ve škole se může inspirovat v příručce Ekoprovoz ve školách.



ODPADY

Žáci se seznámí s principem **3xR (Reduce, Reuse, Recycle)**. Dozvědí se, co znamená předcházet vzniku odpadu, a pátrají, co pro to ve škole dělají a co by se ještě dalo dělat. Pracují s odpadovým materiálem a využívají ho k tvůrčí činnosti. **Zjišťují, proč je dobré odpad třídit a co se s vytríděným odpadem dále děje, jaký odpad se třídí ve škole a jaký by ještě bylo možné třídit.** Seznamují se s tím, kde jsou koše na odpad umístěné, mohou hodnotit vhodnost jejich umístění a navrhnou možná označení košů a tvorbu informačních materiálů o třídění ve škole pro ostatní.



VODA

Žáci **pochopí význam vody a proč je důležité vodou šetřit.** Dozvědí se, odkud se bere voda v kohoutku v jejich škole a kam putuje voda odpadní. Ve škole **hledají možné úspory vody.** Mohou např. vytvářet cedulky upozorňující na šetření vodou při čištění zubů nebo při splachování na toaletách. Přemýšlejí nad rozdílem mezi vodou z kohoutku a vodou balenou, zjišťují, jakou vodu ve škole pijí. Seznámí se s principy šetrného úklidu a přemýšlejí, co z toho mohou aplikovat ve škole. Sledují, jaké čisticí prostředky se využívají v rámci školy, a navrhnou možné šetrnější alternativy.



PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Žáci se **zaměřují na vnitřní i vnější prostředí školy**, zkoumají ho z hlediska ekologie, ale i estetiky a dobrého pocitu. Řeší, jak vyzdobit školní chodby vlastními návrhy, zvýšit počet kytek ve škole, vytvořit odpočinkové místnosti a venkovní učebny včetně pocitových chodníků atd. Počítají, kolik mají rostlin, a zjišťují, kdo je zalévá. **Navrhují možnosti, jak se mohou do péče o rostliny zapojit.** Vyjadřují se k tomu, co se jim líbí nebo co by chtěli změnit. Navrhují úpravy zahrady, školního hřiště a okolí.



ENERGIE

Žáci **zjišťují spotřebu tepelné i elektrické energie ve škole**, vytváří cedulky k vypínačům, učí se správně větrat a "tlačí" školu k nákupu energeticky úsporných spotřebičů.



DOPRAVA

Žáci **pořádají osvětové kampaně** za využívání veřejné hromadné dopravy či organizují cyklistické dny. Pomocí hlukoměrů mohou měřit množství hluku, které způsobují automobily v okolí školy a výsledky prezentovat i představitelům města.



ŠETRNÝ SPOTŘEBITEL

Žáci **přemýšlí o tom, co a kde nakupují.** Odhalují a porovnávají dopady na životní prostředí u různého zboží. Hledají k přírodě šetrnější alternativy při nakupování a svá zjištění sdílejí doma i s veřejností prostřednictvím osvětových kampaní.



KLIMATICKÉ ZMĚNY

Žáci sledují vliv školy a také svého města na mikroklima kraje. Zjišťují, jakým způsobem probíhají klimatické procesy a co vše je ovlivňuje. Přemýšlejí, jak svým vlastním každodenním jednáním mohou přispět k ochraně celosvětového klimatu.



BIODIVERZITA

Žáci se zaměřují na sledování geneticky modifikovaných organismů a jejich vlivu na životní prostředí, zjišťují rozdíl mezi přírodní a uměle vytvořenou zahradou, staví hmyzí hotely na školních zahradách a mnoho dalšího.



JÍDLO A SVĚT

Žáci zjišťují původ potravin. Vyhodnocují, proč jsou potraviny z místních zdrojů šetrnější k životnímu prostředí. Seznamují se s biopotraviny, Fair Trade výrobky a se zásadami zdravé výživy. Učí se o důležitosti ovoce a zeleniny pro člověka, a pokud mají možnost, pěstují si vlastní zeleninu, ovoce nebo bylinky. Učí se sami si připravit jídlo.

Ve škole jsou rytíři! Nejde o žert. Žáci čtenářského kroužku byli slavnostně pasováni na čtenářské rytíře v městské knihovně A. Marka.

Proto jsme se zeptali:

1. Čteš rád/a?
2. Líbí se ti čtenářské dílny?
3. Je něco, co bys na nich změnil/a?
4. Vybral/a sis dobré knihy?

Slyšeli jsme téměř shodné kladné odpovědi. Chlapci a děvčata si užívali svůj čas trávený spolu s pěknými knihami pohádek. Knížka „Povídání o víle Amálce“, kterou děti jistě znají i z „Večerníčku“ nebo kniha „Abeceda“ byly těmi, které tentokrát dělaly žákům společnost.

Žáci rádi kroužek navštěvují každý pátek. Nejen, že si procvičují čtení a povídají si o knihách, ale užijí si zábavy a legrace, neboť Zuzka ráda s dětmi šprýmuje. Smějící se Filip povídal: „Dělá na nás obličeje a směje se“. Majda nám prozradila: „Přinesla jsem svoji oblíbenou knížku a teď si o ní povídáme“.

Popřáli jsme hodně čtenářských úspěchů.



Postřehové hry



Povídání si



Překvapení



Nový text

KDO BYS BYL, KDYBYS MOHL BÝT?

Zeptali jsme se žáků osmé třídy.

V. Vohnická

Š. Dlesk

1. Zpěvák	Barbora Poláková	Gnostemane
2. Herec	Jiří Mádl	Leonardo Dicaprio
3. Superhrdina	Shrek	Spiderman
4. Moderátor	Libor Bouček	Libor Bouček
5. Sportovec	Gabriela Koukalová	Neymar
6. Pohádková postava	Hurvínek	-----
7. Youtuber	-----	Czmarv
8. Spisovatel	Karel Čapek	Bedřich Smetana
9. Učitel	D. Šulcová	M. Koldová

SVĚT HOLEK A KLUKŮ

Zeptali jsme se:

J. Kačera a T. Mokrohajského

1. Jak dlouho se věnuješ svému koníčku?	4 - 4,5 roků
2. Kdo tě k tvému koníčku přivedl?	Kamarádi
3. Kde se mu věnuješ?	Opuštěné budovy, vyhrazené prostory
4. Kolikrát týdně tě zaměstnává?	Odpoledne, víkendy
5. Věnuješ se mu sám či s kamarádem?	Kolektivní, 1 vs 1 team
6. Jaké jsou tvé plány do budoucna?	Pořídit si nové zbraně

NOVÉ TVÁŘE

Přišly novéžačky, Bára Daňová a Nataša Farbárová. Dali jsme jim otázky.

	Barča	Naty
1. Z které školy jsi přišla?	ZŠ Žižkova, Turnov	ZŠ Ohrazenice
2. Proč jsi přestoupila?	Těžké učení	Neshody, posměch
3. Do jaké třídy chodíš?	5. Třída	5. Třída
4. Máš tu už nějaké kamarády?	Ano, hodně.	Ano, mám.
5. Jaké jsou tvé koníčky?	Airsoft	Dříve gymnastika
6. Máš domácí zvíře?	Činčily: Čiko, Emily	Morče Ferdu
7. Který je tvůj oblíbený předmět?	Český jazyk	Matematiku
8. Jaký máš názor na učitele v této škole?	Spokojená, líbí se mi tu.	Hodně spokojená.

SPORTOVNÍ RUBRIKA:

Co zajímá dnešní mládež? To nám řekli chlapci osmého ročníku J. Kačer a T. Mokrohajský. Tráví svůj volný čas na bojišti. Ano, nepřeslechli jste se. Už více jak čtyři roky se věnují airsoftu. S využitím věrných kopií skutečných zbraní brání budovy. Vůbec nejde o levnou záležitost, ceny zbraní a příslušného vybavení se pohybují od stokorun do tisíců. Tady jsou příklady:



AK - 47 SAMOPAL, RÁŽE 6 mm, útočná ruská zbraň



Sniper L 96, odstřelovací puška



Scar, útočná americká puška

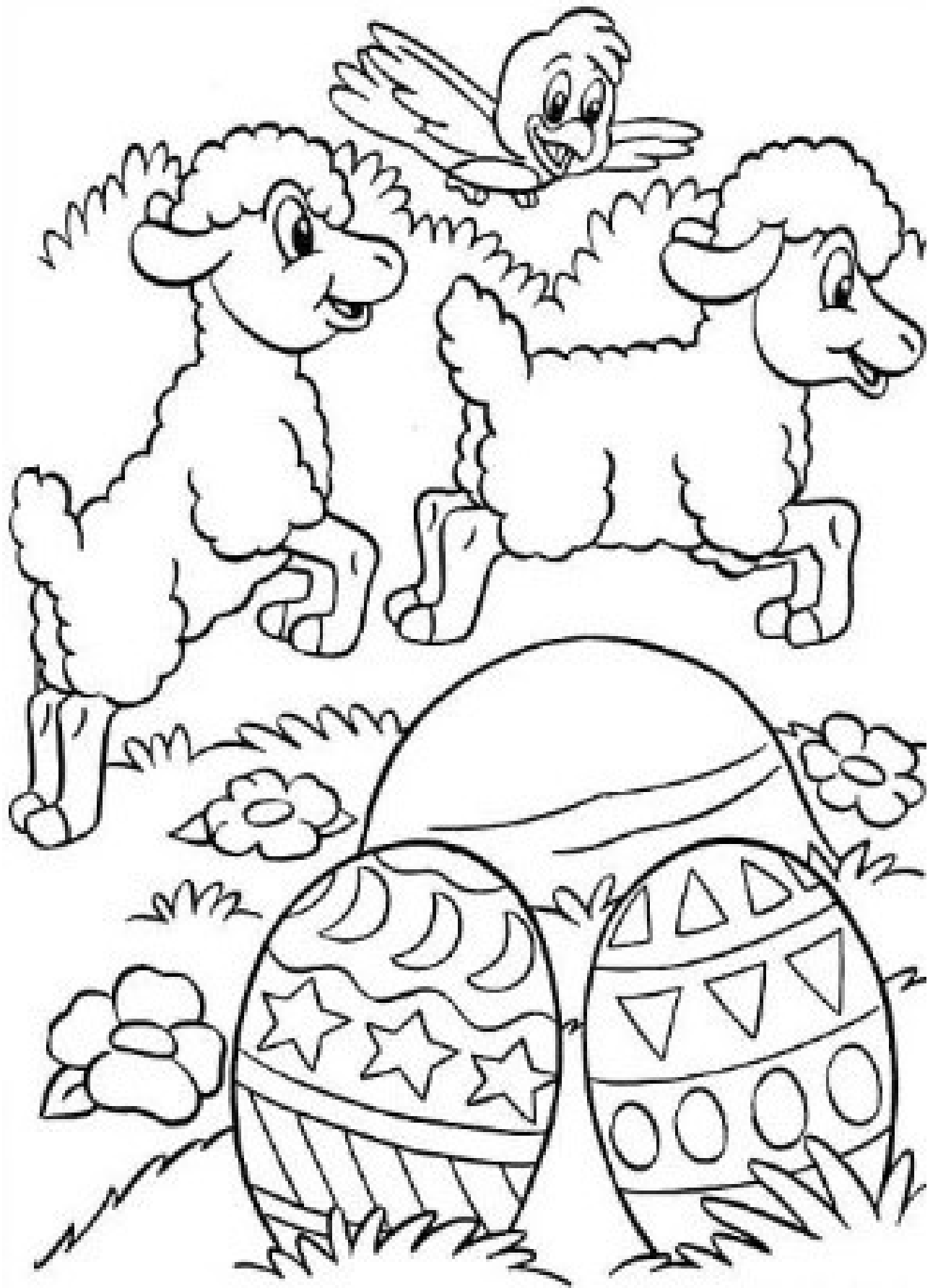


G 36, americká puška

KOMIX:







Voláme jaro

Text: Věra Smejkalová
Hudba: Marie Kružíková



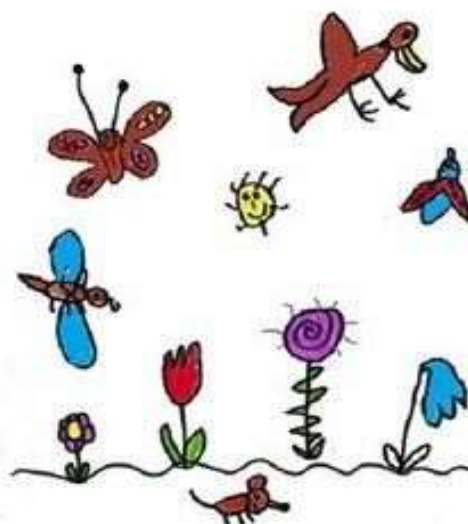
1. Pojdme děti, pojdme spolu, vyženeme zimu z domu.



Zavoláme na jaro, aby se už chystalo.

2. Zimo - tys tu dlouho byla,
sněhu, mrazu nadělila.
Sněhuláci roztáli,
jaro někde zahálí...

3. Vzduch je zjara trochu jiný,
lístečky se klubou z hlíny.
Větrík nám den provoní,
jako loni, předloni.



CHOVATELSKÉ ÚSPĚCHY:

Tropického plže, oblovku žravou, chovají žáci sedmého a osmého ročníku. Jmenuje se Jack.



Ve čtvrté třídě se žáci věnují chovu pakobylek. Pakobylky se jim úspěšně rozmnožují.



CITÁT:

ZKUŠENOST JE POCHOPENÉ VNÍMÁNÍ. KANT

INFO:

Další číslo časopisu vyjde v květnu (5 - 6/ 20).

Fotografie pocházejí z archívu školy nebo od žáků.