

Základní škola, Turnov,
Sobotecká 242,
příspěvková organizace
Turnov 511 01
IČO 00856029
Tel. 481 322 774
e-mail: zvsturnov@gmail.cz
www.zvsturnov.cz

Pravidla pro hodnocení žáků **vnitřní klasifikační řád**

V souladu se zákonem 561/2004 Sb. a s vyhláškou č. 48/2005 Sb. stanovujeme tato pravidla pro hodnocení žáků naší školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků musí být:

1. pedagogicky zdůvodnitelné
2. odborně správné
3. vždy doložitelné
4. srozumitelné a jednoznačné
5. srovnatelné s danými kritérii

Hodnocení celkové se provádí 4x ročně - v 1. a 3. čtvrtletí
- v 1. a 2. pololetí

Ve čtvrtletí pouze do ŽK žáků, za pololetí formou vysvědčení.

Škola hodnotí klasifikačními stupni.

Slovní hodnocení je použito u žáků s vývojovými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce a rozhodnutí ŘŠ.

Každý vyučující je povinen informovat průběžně rodiče o výsledcích vzdělání v žák. knížce žáka, popřípadě jinou formou (telefonicky, písemně poštou, osobně). Dojde-li k výraznému zhoršení prospěchu i chování žáka – ihned.

Hodnocení chování žáků

Čtvrtletní hodnocení chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími na pedagogické radě.

- Kritéria hodnocení:
1. dodržování pravidel škol. řádu
 2. vztah ke spolužákům
 3. vztah k dospělým
 4. míra schopnosti přijmout kritiku a nápravu chyb
 5. opakované porušování školního řádu
 6. ubližování spolužákům
 7. dopouštění se poklesků v mravním chování
 8. úmyslné poškozování školního majetku

Kritéria pro jednotlivé stupně:

stupeň 1 – velmi dobré

Žák dodržuje pravidla stanovená ŠŘ, má kladný vztah ke spolužákům i dospělým. Drobných přestupků se dopouští ojediněle a je schopen přijmout oprávněnou kritiku a chyby napravit.

stupeň 2 – uspokojivé

Žák porušuje pravidla stanovená ŠŘ. Dopustí se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nemá snahu chyby napravovat a není ochoten přijmout odpovědnost za své chování (neomluvené hodiny, záškoláctví, úmyslné ublížení na zdraví, krádeže,...).

stupeň 3 – neuspokojivé

Žák hrubým způsobem a opakovaně porušuje školní řád. Narušuje práci kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Nemá snahu přijmout kritiku a není ochoten k nápravě.

DŘŠ – důtka ředitele školy

Za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování, velmi časté zapomínání a neplnění povinností – za čtvrtletí. Důtku ŘŠ lze udělit po projednání na pedagogické radě.

DTU – důtka třídního učitele

Za jednorázové závažnější porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování, velmi časté zapomínání a občasné neplnění svých povinností – za čtvrtletí. Důtku TU uděluje třídní učitel, uvědomí o ní ŘŠ.

Napomenutí TU

Za drobné opakované porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností žáka.

Pochvala TU

O podobě, rozsahu a odůvodnění rozhoduje TU.

Školní pochvala

ŘŠ může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání s pedagog. radou udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, osobní statečnosti, iniciativy nebo za dlouhodobou úspěšnou práci ve škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Sebehodnocení žáka – žák je veden ke kritickému myšlení a schopnosti hodnotit svou práci a své chování. Toto sebehodnocení probíhá jednorázově, průběžně a souhrnně.

Žák dostane prostor, aby sám zhodnotil svůj výkon v ústním nebo písemném projevu a pojmenoval to, čemu nerozumí. Rovněž tak zhodnotí výsledky své práce za uplynulé období (měsíc, čtvrtletí,...) a zjistí, v čem by se měl zlepšit.

Hodnocení ze strany učitele

Poskytuje žákovi zpětnou vazbu a jeho práci, přístupu k vyučování. Musí být:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) věcné
- d) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- e) všestranné

Slovní hodnocení – uplatňuje učitel nejvíce u integrovaných žáků, popisuje míru zvládnutí učiva, pokroky žáků, přístup a další doporučení. Žák dostává slovní hodnocení za pololetí na základě žádosti rodičů a rozhodnutí ŘŠ.

Hodnocení známkou

- Zahrnuje hodnocení výkonu žáka, jeho přístupu, snahy o dosažení pokroku v určité vzdělávací oblasti.
- Znamky mají různou hodnotu dle charakteru, náročnosti a rozsahu hodnoceného výkonu, proto nejsou jen průměrem jednotlivých známek za určité klasifikační období.
- Učitel se musí vyvarovat rizika tzv. „zaškatulkování“ žáka a nesmí vést žáky k tomu, aby se učili pouze pro známky samé.
- Učitel žákovi oznamuje výsledek každé klasifikace, předloží mu písemnou práci k nahlédnutí nejdéle do 14 dnů a doporučí mu, na co se má zaměřit pro lepší výsledky.
- Termíny kontrol. písemných prací se oznamují žákům předem.
- Práce jsou rovnoměrně rozvrženy na celý školní rok.
- Učitel si vede soustavnou evidenci o klasifikaci.
- V případě neprospěchu oznámí vyučující tuto skutečnost rodičům s předstihem

- za 1. pol. do 15. 12.
- za 2. pol. do 15. 5.

Totéž učiní i u žáků, jejichž prospěch se zhoršil o 2 stupně – pokud již nebyli informováni z pedagogické rady.

- Minimální počty známek: 1 hod/týden – nejméně 2 známky za pol.
 2 hod/týden – nejméně 2 známky za čtvrtl.
 3 hod a více/týden – nejméně 5 zn. za čtvrtl.

Výjimku tvoří absence žáka, řeší se komisionálně.

Jednotlivé stupně klasifikace (v teoretických předmětech)

1 - výborný

Žák si osvojil požadované kompetence, ovládá požadované dovednosti, poznatky, fakta, pojmy a chápe vztahy mezi nimi. Vykonává intelektuální a motorické činnosti, myslí logicky správně, samostatně uplatňuje osvojené kompetence, tvořivě je rozvíjí. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický a je schopen samostatně studovat vhodné texty.

2 – chvalitebný

Žák si osvojil požadované kompetence – dovednosti, poznatky, fakta a pojmy v zásadě uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Je schopen s menší dopomocí učitele uplatňovat osvojené kompetence při řešení teoretických i praktických úkolů. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. V ústním i pís. projevu se objevují drobné nedostatky v přesnosti a výstižnosti. Jeho graf. projev je estetický bez větších nepřesností. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

3 – dobrý

Žák má v osvojených kompetencích mezery, v ucelenosti, přesnosti a úplnosti. Při činnostech se projevují nedostatky. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale méně tvořivé, v logickém uvažování se dopouští chyb. V ústním i pís. projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných kompetencí vážné mezery. Při provádění intelektuálně motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro hodnocení je nesamostatný. Grafický projev je málo estetický, závažné nedostatky dovede opravit jen s pomocí učitele. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

5 – nedostatečný

Žák si požadované kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné a závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky, při řešení teoret. i praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, v ústním i pís. projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Nedovede je opravit ani s pomocí učitele a nedovede samostatně studovat.

Jednotlivé stupně klasifikace v praktických předmětech

1 – výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb. Účelně si práci organizuje a dodržuje předpisy o BOZP. Hospodárně nakládá se surovinami, materiálem i energií. Správně obsluhuje nástroje, pomůcky. Překážky v práci dokáže sám překonat.

2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, praktické činnosti vykonává samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Překážky překonává s občasnou pomocí učitele.

3 – dobrý

Žák projevuje vztah k práci a k praktickým činnostem s výkyvy. Získané poznatky uplatňuje za pomoci učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy BOZP, je schopen v malé míře přispívat k tvorbě a ochraně životního prostředí, na podnět učitele udržuje nástroje a pracovní místo v pořádku. Překážky v práci zdolává jen s častou pomocí učitele.

4 - dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, získané poznatky dovede využívat jen za soustavné pomoci učitele. Dopouští se větších chyb při volbě postupů a způsobů práce. Ve výsledcích má vážné nedostatky. Práci si dovede organizovat jen za soustavné pomoci učitele. Méně dbá na BOZP a pořádek na pracovišti, nástroje i pracoviště.

5 - nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci, nemá k ní vztah. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky, v praktických činnostech má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat ani s pomocí učitele. Neovládá předpisy o BOZP,

nedbá na ochranu život. prostředí. V údržbě pracoviště a nářadí má závažné nedostatky.

Klasifikace ve vyuč. předmětech – vých. zaměření

1 – výborný

Žák je v činnostech aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, originálně, esteticky a procítěně. V Hv a Tv přesně. Projevuje zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a má k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Jeho projev je esteticky působivý, má jen drobné nedostatky. V požadované míře rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3- dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho projev je méně působivý. Nemá velký zájem o umění, nerozvíjí v požadované míře svůj vkus a tělesnou zdatnost.

4 – dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami a o činnost projevuje malý zájem. Svůj vkus a tělesnou zdatnost nerozvíjí dostatečně.

5 – nedostatečný

Žák není aktivní a tvořivý v žádné činnosti, nepracuje samostatně, dopouští se závažných a častých chyb, o činnosti neprojevuje zájem ani snahu.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení v 2. a 9. ročníku vyjadřuje těmito stupni.

- prospěl (a) s vyznamenáním – není-li žák v žádném povinném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm horším než chvalitebným a nepřesáhne-li celkový průměr hodnotu 1,5
- prospěl (a) – není-li žák v žádném povinném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm nedostatečným nebo odpovídajícím slovnímu hodnocení
- neprospěl (a) – je-li žák v některém z povinných předmětů hodnocen stupněm nedostatečným nebo odpovídajícím slovnímu hodnocení

Hodnocení žáků se SPU a integrovaných

Žák je hodnocen individuálně. Vzdělává-li se podle individuálního vzděl. plánu, jsou v něm i kritéria hodnocení. Žák využívá zohlednění, které se týká:

1. jiného – přiměřeného časového úseku
2. zredukovaného rozsahu učiva
3. respektování specifických chyb v důsledku SPU
4. ověřování správného pochopení zadání
5. jiného způsobu klasifikace – např. kombinace slovního hodnocení a známky
6. seznámení předem se zadáním pís. prací

Komisionální zkoušky

se provádějí v těchto případech: - dlouhodobá absence žáka
- pochybnosti zák. zástupce o správnosti klasifikace

1. pololetí

Nelze-li žáka na konci 1. pololetí ze závažných objektivních příčin klasifikovat určí ŘŠ náhradní termín, který musí být nejdéle do 2 měsíců od skončení 1. pololetí.

2. pololetí

Tento náhradní termín musí být nejpozději do konce září. Do té doby žák podmíněně navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popř. znovu 9. třídu.

- Zákonný zástupce v případě pochybnosti o správnosti klasifikace, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o klasifikaci dověděl, nejpozději však ode dne vydání vysvědčení požádat ŘŠ o komisionální přezkoušení. V případě, že vyučujícím je sám ŘŠ, žádá krajský úřad.
- ŘŠ jmenuje tříčlennou komisi, jejímž předsedou je obvykle ŘŠ, dále zkoušející učitel a přísedící učitel. Zkoušející učitel je vyučující daného předmětu a přísedící učitel je aprobovaný daného předmětu nebo vyučující tento předmět v jiné třídě.
- O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, klasifikace se určuje většinou hlasů.
- Žák musí být přezkoušen neprodleně, výsledek, který je konečný, sdělí řed. školy zákonnému zástupci žáka prokazatelným způsobem. Další přezkoušení žáka je nepřipustné.

- Další možnost předvolat žáka ke komisionálnímu přezkoušení je absence vyšší než 25 % ze pololetí. O nutnosti konání komisionální zkoušky rozhodne příslušný vyučující.

Spolupráce s rodiči

1. Třídní schůzky se konají 2 krát během školního roku, v případě nutnosti a potřeby častěji, o konání rozhodne TU.
2. O prospěchu a chování škola informuje zák. zástupce, kdykoliv o to požádá.
3. Přehledy klasifikace za 1. a 3. pololetí jsou uváděny v žákovské knížce žáka.
4. V případě potřeby si zák. zástupci mají možnost domluvit konzultaci s vyučujícími nebo s TU.
5. Rodiče mají právo účastnit se výuky.

Tento klasifikační řád je nedílnou součástí školního řádu.

V Turnově 29.8.2014

Mgr. Jaroslava Štoudková
ředitelka školy