

Č.j.: 2/2024

## Pravidla hodnocení žáků

### 1. Úvodní ustanovení

Tato pravidla hodnocení žáků jsou součástí platného školního řádu. Jsou vydána v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a s vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění.

### 2. Zásady a cíle hodnocení

Hodnocení žáků vychází z míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu a je vždy

- a) pedagogicky zdůvodněné,
- b) spravedlivé,
- c) odborně správné a doložitelné,
- d) respektující individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení, popř. individuální vzdělávací plán, je-li stanoven.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi a jeho zákonným zástupcům komplexní náhled na žákovy schopnosti, přístup a výsledky vzdělávání, které jim pomohou v další studijní a profesní orientaci. Hodnocení má vždy formativní a motivační charakter s důrazem na rozvoj žakových silných stránek a nadání a vede ho k realistickému sebehodnocení a přijetí zodpovědnosti za vlastní učení. Je také zdrojem odborné reflexe pro učitele při volbě nevhodnějších učebních metod.

### 3. Způsob hodnocení

Žáci zařazení ve vzdělávacím programu základní škola jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 až 5; na žádost zákonného zástupce může ředitel školy rozhodnout o použití slovního hodnocení. Žáci zařazení ve vzdělávacím programu základní škola speciální jsou hodnoceni slovně.

### 4. Frekvence hodnocení

Průběžné hodnocení provádí učitel bez zbytečného odkladu zápisem známek do žákovské knížky. Při výrazné změně prospěchu (např. zhoršení prospěchu o 2 stupně) nebo chování žáka vyrozumí učitel neprodleně zákonného zástupce osobně, písemně nebo telefonicky.

Celkové hodnocení všech předmětů a chování probíhá čtyřikrát za školní rok, a to

- a) v 1. čtvrtletí zápisem známek do žákovské knížky,
- b) na konci 1. pololetí předáním výpisu vysvědčení,
- c) ve 3. čtvrtletí zápisem známek do žákovské knížky,
- d) na konci školního roku předáním vysvědčení.

### 5. Podklady pro hodnocení

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zejména

- a) výsledky písemných prací a testů,
- b) výsledky ústního zkoušení,
- c) zapojení a práce v hodinách,

- d) kvalita odevzdávaných prací, úkolů a projektů,
- e) kvalita výkonů a přístup ve výchovných předmětech (Tv, Hv, Vv),

Výsledné hodnocení není prostým aritmetickým průměrem známek, ale učitel dle svého nejlepšího uvážení zohledňuje také snahu a píli žáka s cílem podpořit jeho zájem a motivaci v dané oblasti.

## 6. Klasifikační stupně

### 6.1 Charakteristika klasifikačních stupňů v naukových předmětech

#### *1 – výborný*

Žák si osvojil požadované dovednosti, poznatky, fakta, pojmy a chápe vztahy mezi nimi. Vykonává intelektuální a motorické činnosti, myslí logicky správně, samostatně uplatňuje osvojené kompetence, tvořivě je rozvíjí. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický a je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *2 – chvalitebný*

Žák si osvojil požadované dovednosti, poznatky, fakta a pojmy v zásadě uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Je schopen s menší dopomocí učitele uplatňovat osvojené kompetence při řešení teoretických i praktických úkolů. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. V ústním i písemném projevu se objevují drobné nedostatky v přesnosti a výstižnosti. Jeho grafický projev je estetický bez větších nepřesností. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *3 – dobrý*

Žák má v osvojených kompetencích mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti. Při činnostech se projevují nedostatky. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale méně tvořivé, v logickém uvažování se dopouští chyb. V ústním i písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má nedostatky. Je schopen studovat podle návodu učitele.

#### *4 – dostatečný*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných kompetencí vážné mezery. Při provádění intelektuálně motorických činností je málo pohotový a má velké nedostatky. Při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro hodnocení je nesamostatný. Grafický projev je málo srozumitelný, závažné nedostatky dovede opravit jen s pomocí učitele. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### *5 – nedostatečný*

Žák si požadované kompetence neosvojil, má v nich značné a závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky, při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, v ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Nedovede je opravit ani s pomocí učitele a nedovede samostatně studovat.

### 6.2 Charakteristika klasifikačních stupňů v praktických předmětech

#### *1 – výborný*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb. Účelně si práci organizuje a dodržuje předpisy o BOZP. Hospodárně nakládá se surovinami, materiálem i energií. Správně obsluhuje nástroje, pomůcky. Překážky v práci dokáže sám překonat.

#### *2 – chvalitebný*

Žák projevuje kladný vztah k práci, praktické činnosti vykonává samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Překážky překonává s občasnou pomocí učitele.

### *3 – dobrý*

Žák projevuje vztah k práci a k praktickým činnostem s výkyvy. Získané poznatky uplatňuje za pomoci učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy BOZP, je schopen v malé míře přispívat k tvorbě a ochraně životního prostředí, na podnět učitele udržuje nástroje a pracovní místo v pořádku. Překážky v práci zdolává jen s častou pomocí učitele.

### *4 – dostatečný*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, získané poznatky dovede využívat jen za soustavné pomoci učitele. Dopouští se větších chyb při volbě postupů a způsobů práce. Ve výsledcích má vážné nedostatky. Práci si dovede organizovat jen za soustavné pomoci učitele. Méně dbá na BOZP a pořádek na pracovišti, nástroje i pracoviště.

### *5 – nedostatečný*

Žák neprojevuje zájem o práci, nemá k ní vztah. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky, v praktických činnostech má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat ani s pomocí učitele. Neovládá předpisy o BOZP, nedbá na ochranu životního prostředí. V údržbě pracoviště a náradí má závažné nedostatky.

## 6.3 Charakteristika klasifikačních stupňů ve výchovných předmětech

### *1 – výborný*

Žák je v činnostech aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, esteticky a procítěně. Projevuje zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a má k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### *2 – chvalitebný*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Jeho projev je estetický, má jen drobné nedostatky. V požadované míře rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### *3 – dobrý*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho projev je méně působivý. Nemá velký zájem o umění, nerozvíjí v požadované míře svůj vkus a tělesnou zdatnost.

### *4 – dostatečný*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami a o činnost projevuje malý zájem. Svůj vkus a tělesnou zdatnost nerozvíjí dostatečně.

### *5 – nedostatečný*

Žák není aktivní a tvořivý v žádné činnosti, nepracuje samostatně, dopouští se závažných a častých chyb, o činnosti neprojevuje zájem ani snahu.

## 6.4 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení ve 2. až 9. ročníku

### *Prospěl(a) s vyznamenáním*

není-li žák v žádném povinném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm horším než chvalitebným a nepřesáhne-li celkový průměr hodnotu 1,5.

### *Prospěl (a)*

není-li žák v žádném povinném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm nedostatečným nebo odpovídajícím slovnímu hodnocení.

### *Neprospěl (a)*

je-li žák v některém z povinných předmětů hodnocen stupněm nedostatečným nebo odpovídajícím slovnímu hodnocení.

### 6.5 Hodnocení žáků zařazených v programu základní škola speciální

Žáci zařazení ve vzdělávacím programu základní škola speciální jsou v jednotlivých předmětech hodnoceni slovně těmito klasifikačními stupni:

- 1 – aktivní, pracovitý
- 2 – snaživý, se zájmem
- 3 – zvládá s dílčí podporou
- 4 – zvládá s trvalou podporou
- 5 – dosud nezvládá

### 7. Opakování ročníku, odložená klasifikace, komisionální přezkoušení, opravné zkoušky

Opakování ročníku, odložená klasifikace, komisionální přezkoušení a opravné zkoušky se provádí dle § 52 a § 53 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a podle § 22 a § 23 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění.

### 8. Hodnocení chování žáků

Kritéria hodnocení chování žáků jsou

- a) dodržování školního řádu,
- b) chování ke spolužákům,
- c) chování k dospělým a pracovníkům školy,
- d) nakládání s vybavením a majetkem školy,
- e) schopnost kritického náhledu na vlastní chování a nápravy chyb.

#### 8.1 Charakteristika jednotlivých stupňů hodnocení chování:

##### *Stupeň 1 – velmi dobré*

Žák dodržuje pravidla stanovená školním řádem, má kladný vztah ke spolužákům i dospělým. Drobných přestupků se dopouští ojediněle a je schopen přijmout oprávněnou kritiku a chyby napravit.

##### *Stupeň 2 – uspokojivé*

Žák porušuje pravidla stanovená školním řádem. Dopustí se závažného úmyslného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (např. záškoláctví, hrubost, vulgarita, nekázeň, narušování výuky, fyzické nebo slovní útoky, ničení majetku, krádeže). Žák nemá snahu chyby napravovat a není ochoten přijmout odpovědnost za své chování

##### *Stupeň 3 – neuspokojivé*

Žák závažným způsobem úmyslně a opakovaně porušuje školní řád, případně i další právní normy. Nepřijímá kritiku a není ochoten k nápravě.

### 9. Výchovná opatření

#### *Pochvala ředitele školy*

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

#### *Pochvala třídního učitele*

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

#### *Napomenutí třídního učitele*

Za méně závažné porušení školního řádu nebo neplnění povinností žáka může třídní učitel uložit napomenutí.

#### *Důtka třídního učitele*

Za závažnější nebo opakované porušení školního řádu nebo za opakované neplnění povinností žáka může třídní učitel uložit důtku třídního učitele. Uložení důtky oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy.

#### *Důtka ředitele školy*

Za závažné nebo opakované porušení školního řádu nebo dlouhodobé neplnění povinností žáka může ředitel uložit po projednání na pedagogické radě důtku ředitele školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody písemně žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

### 10. Podpůrné motivační systémy

Učitelé mohou dle svého uvážení vytvářet a využívat pedagogické motivační systémy podporující kázeň a zapojení žáků do výuky (třídní pravidla, systémy drobných odměn a trestů, uložení práce navíc při nesplnění úkolu nebo nekázní, ponechání žáka po škole po dohodě s rodiči apod.). Přitom je třeba dbát, aby nedocházelo ke stigmatizaci žáka a aby byla vždy otevřená možnost ke zlepšení a nápravě nedostatků v žakově chování.

### 11. Spolupráce se zákonnými zástupci

S průběžným hodnocením vzdělávání a chování žáků se zákonní zástupci seznamují prostřednictvím žakovské knížky. Naléhavé případy jsou řešeny individuálně telefonicky nebo osobním jednáním. Nejméně jednou za pololetí se konají třídní schůzky. Třídní učitel může rozhodnout v případě potřeby o jejich častějším konání. Třídní schůzky mohou probíhat i formou tripartity (učitel, žák, zákonný zástupce).

Tato pravidla hodnocení byla schválena školskou radou v Turnově dne 13. 5. 2024.



Mgr. Vítězslav Šťastný

ředitel školy